

Bewertungsstandards für die Facharbeiten in *Pädagogik*

Im Fach Pädagogik erfolgt die Bewertung der Facharbeiten über ein Textgutachten. Dieses beinhaltet Aussagen zu

1. inhaltlichen,
2. sprachlichen,
3. formalen Aspekten.

Die drei Aspekte werden gewichtet bewertet und orientieren sich an einem Fragenkatalog (siehe unten). Methodische Kriterien wurden den drei o.g. Aspekten zugeordnet.

Stand: Januar 2018

Kriterien zur Bewertung der Facharbeiten im Fach Pädagogik

1) inhaltlicher Aspekt (Gewichtung ca 50 %)

- Wurde im Rahmen der Themenwahl ein *pädagogischer* Erarbeitungsschwerpunkt gesetzt und wird dieser angemessen entfaltet?
- Erweist sich die Gliederung/Struktur der Arbeit als kohärent, stringent, schlüssig und dem Thema angemessen und erfüllen alle Kapitel einen Zweck für die Arbeit/Fragestellung?
- Zeigt sich insgesamt eine hinreichend gründliche Materialrecherche?
- Sind die Sachverhalte inhaltlich korrekt und profund sowie im Abstraktions- bzw. Reflexionsniveau adäquat dargestellt?
- Wurde eine sog. Eigenleistung im Sinne fachwissenschaftlichen Arbeitens erbracht (z.B. Interview mit Experten, Hospitationen, Umfrage, Experiment) und diese ausgewertet und sinnstiftend in den Kontext der Arbeit eingebettet?
- Erfolgt eine abschließende Reflexion im Hinblick auf die Aufgabenstellung und das eigene Arbeiten?
- ...

2) sprachlicher Aspekt (Gewichtung ca. 30 %)

- Sind die Aussagen verständlich?
- Wird begrifflich präzise, differenziert und stilistisch angemessen formuliert?
- Wird die Fachsprache angemessen verwendet?
- Wird der Modus in der indirekten Redewiedergabe korrekt verwendet?
- Schreibt der/die Schüler/-in sprachlich korrekt oder zeigt sich ein (zu) hohes Maß an Verstößen gegen die Sprachrichtigkeit?
- ...

3) formaler Aspekt (Gewichtung ca 20 %)

- Ist die Arbeit vollständig (Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Anmerkungsapparat, Literaturverzeichnis usw.)?
- Genügt die Arbeit in ihrer äußeren Form den Anforderungen des Leitfadens (Layout, Inhaltsverzeichnis, Fußnoten, Bibliographie usw.)?
- Wie anschaulich werden Inhalte visualisiert (Abbildungen, Zeichnungen, Bilder, Grafiken etc.) und wie sinnstiftend und zweckdienlich sind diese Visualisierungen?
- Werden wörtliche Zitate korrekt geführt und werden inhaltliche Entlehnungen aus anderen Quellen (auch bei Grafiken und Schemata) als solche korrekt kenntlich gemacht?
- ...